



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI SÃO JOSÉ

PROFESSORAS: MICHELE / SOLANGE TURMA: INFANTIL I C/ D -

CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ANO)

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE AGOSTO

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<p>SABERES E CONHECIMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Valores para a vida em sociedade.✓ Respeito à individualidade e à diversidade de todos.✓ Autoconhecimento✓ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.✓ Estratégias para a resolução de situações-problema.✓ Atributos físicos e função social dos objetos.✓ Sensações, emoções, percepções e sentimentos.✓ Identificação do próprio corpo.✓ Identificação do corpo do outro.✓ Normas de convívio social.✓ Manifestações culturais.✓ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.✓ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.✓ Corpo e o espaço.✓ Corpo e movimento.✓ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.✓ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.✓ Propriedade dos objetos.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parâmetros de sons: altura, intensidade, duração e timbre. ✓ Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais. ✓ Patrimônio cultural. ✓ Gêneros textuais. ✓ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ✓ Relação entre imagem e narrativa. ✓ Manipulação, exploração e organização de objetos. ✓ Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos. ✓ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância. ✓ Contagem oral. ✓ Números e quantidades.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E O NÓS</p> <p>(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivenciar dinâmicas de troca de afeto percebendo a importância do abraço, fazer um carinho entre outros. • Demonstrar sentimentos de afeição pelas pessoas com as quais interage. <p>(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos ou apontar partes do seu corpo e mostrar a correspondência destas em seus colegas. • Realizar progressivamente ações como andar, levantar, sentar, engatinhar, carregar, rastejar, rolar e outros. • Perceber as possibilidades de seu corpo frente aos desafios (agachar, rolar, rastejar, engatinhar). • Resolver situações de dificuldades e desafios (lançar um brinquedo, pegar algo que caiu, alcançar algo) à sua maneira. <p>(EI02EO03). Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa e adultos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar e compartilhar instrumentos e objetos de nossa cultura: óculos, chapéus, pentes, escovas, telefones,

	caixas, painéis, instrumentos musicais, livros, rádio, gravadores etc.
	<p>(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar de situações de brincadeiras de faz de conta que incentivem a comunicação entre as crianças. <p>(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar as suas características físicas. • Observar o outro e suas características físicas. <p>(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivenciar normas e combinados de convívio social em momentos de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeira. <p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.</p> <p>(EI02CG01). Apropriar-se de gestos e movimentos a sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais. • Compreender e realizar comandos em momentos de brincadeira e do dia a dia: levantar, sentar, abaixar subir, descer, dançar, comer, beber, etc. • Brincar nos espaços externos e internos, com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar etc., vivenciando limites e possibilidades corporais. <p>(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar movimentos variados como: levantar o corpo ao estar deitado no chão, sentar com ou sem autonomia, engatinhar ou se arrastar pelo espaço, brincar com o próprio corpo, envolver-se em brincadeiras de cobrir e

descobrir o rosto ou alguma outra parte do corpo, ficar em pé com ou sem autonomia, andar cada vez com mais destreza, subir pequenos degraus e depois descer e outros.

(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

- Dançar, executando movimentos variados.
- Vivenciar jogos de imitação, durante brincadeira, contação de histórias e outras possibilidades.

(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

- Coordenar progressivamente o movimento das mãos para segurar o giz de cera, lápis e outros instrumentos para fazer suas marcar gráficas.
- Participar de situações que envolvam o rasgar, o enrolar e o amassar.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

(EI02TS02). Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar). Explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

- Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas, texturas, planos e volumes.
- Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar e outros.

(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

- Perceber sons graves e agudos, fortes e fracos, curtos e longos, produzidos pelo corpo, objetos, instrumentos musicais convencionais ou não.
- Participar de brincadeiras cantadas do nosso folclore.
-
-

• CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

- Confeccionar brinquedos a partir de materiais recicláveis para trabalhar sons e ritmos.
- Participar de momentos de contação de textos poéticos.

(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

- Expressar-se em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas.

(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

- Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras.

(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

- Manipular jornais, revistas, livros, cartazes, cadernos de receitas e outros, ouvindo e conhecendo sobre seus usos sociais.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

- Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar empilhar, afundar, flutuar, soprar, montar, lançar, jogar, etc.
- Manipular, explorar e organizar, progressivamente brinquedos e outros materiais realizando classificações simples.

(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

- Participar de situações realizando comandos: dentro, fora,

em cima, embaixo, lado, frente, atrás e outros.

(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc.; em contextos diversos.

- Participar de brincadeiras que envolvam a recitação das sequencia numérica por meio de cantigas, rimas, lendas e ou parlendas.

(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

- Participar de situações de agrupamento de elementos da mesma natureza em quantidades preestabelecidas.

10 A 14/08/2020

INFANTIL 1

ATIVIDADES

SEGUNDA-FEIRA 10/08

BRINCANDO COM BOLA

Esta atividade vai ser muito divertida para os pequenos, para a realização da mesma você vai precisar de uma bola. Primeiro disponibilize uma bola para seu filho (a) , incentive a criança a fazer tentativas de chutes, a arremessar a bola em um balde ou arremessar para o papai ou para a mamãe. Este tipo de atividade desenvolve a coordenação motora, concentração, noções espaciais e lateralidade.



TERÇA-FEIRA 11/08

Dia da História: Família é feita de AMOR

Este dia especial é separado para trabalharmos literatura com os nossos pequenos, por isso escolha um lugar tranquilo e conte esta linda história para seu filho (a).



ERA MUITO MAIS DO QUE UMA MANADA, ERA UMA BELA E UNIDA FAMÍLIA DE ELEFANTES. TINHA A MAMÃE E O PAPAÍ ELEFANTE E UM CASAL DE FILHOTES. APESAR DISSO, A MAMÃE ELEFANTE SENTIA QUE FALTAVA ALGO A MAIS. ELA SENTIA NO SEU CORAÇÃO QUE NA FAMÍLIA CABIA MAIS UM FILHOTE. ESTE TAMBÉM ERA O DESEJO DE TODOS NA FAMÍLIA, MAS POR ALGUM MOTIVO A MAMÃE NÃO CONSEGUIA MAIS TER FILHOTES.

MAS CERTO DIA, A MANADA SEGUIA PELA FLORESTA QUANDO ENCONTROU UMA OVELHA AFLITA COM SEU FILHOTE RECÉM-NASCIDO.

- O QUE HOVE SENHORA OVELHA, POR QUE ESTÁ TÃO TRISTE? – PERGUNTOU A MAMÃE ELEFANTE.

- MINHA OVELHINHA NASCEU, MAS NÃO TENHO CONDIÇÕES DE CRIÁ-LA. – RESPONDEU A OVELHA TRISTE.

A MAMÃE ELEFANTE ENTENDEU A SITUAÇÃO DA OVELHA, E COM SEU ENORME CORAÇÃO DE MÃE LHE DISSE:

- SE A SENHORA PERMITIR, NÓS PODEREMOS CUIDÁ-LA. SERIA UMA HONRA E UMA ALEGRIA PARA NOSSA FAMÍLIA. A AMAREMOS COMO AMAMOS UNS AOS OUTROS, E ASSIM SERÁ PARTE DE NOSSA FAMÍLIA.

A OVELHA SENTIU QUE SUA OVELHINHA ESTARIA EM BOAS MÃOS JUNTO DA FAMÍLIA ELEFANTE, ENTÃO ACEITOU E SEGUIU SEU CAMINHO.

QUANTA ALEGRIA! TODOS DA MANADA FICARAM MUITO FELIZES COM A CHEGADA DA CAÇULINHA. SENTIRAM QUE AGORA A FAMÍLIA ESTAVA COMPLETA. OS FILHOTES FAZIAM FESTA COM A NOVA IRMÃZINHA. TODO SORRIDENTE, O PAPAÍ DECIDIU QUE SUA NOVA FILHA SE CHAMARIA OVELINA.

OVELINA CRESCEU FELIZ, SAUDÁVEL E COM CACHINHOS MACIOS DE OVELHA EM UM AMBIENTE DE AMOR E CARINHO. ELA SEMPRE SOUBE QUE NÃO HAVIA NASCIDO DA MAMÃE ELEFANTE, ELA

PERCEBIA AS DIFERENÇAS FÍSICAS, ELEFANTES SÃO MESMO BEM DIFERENTES DE OVELHAS. PORÉM, ESTAS DIFERENÇAS FICAVAM INVISÍVEIS QUANDO SE ESTÁ RODEADO DE AMOR, RESPEITO E TAMBÉM DE AMIGOS. OVELINA TINHA AMIGOS DE MONTE E DE TODAS AS ESPÉCIES: PASSARINHOS, GIRAFAS, BÚFALAS E ATÉ JACARÉ.

NATURALMENTE, NÃO DEMOROU MUITO PARA QUE ALGUNS COLEGAS COMEÇASSEM A NOTAR AS DIFERENÇAS ENTRE OVELINA E SUA FAMÍLIA, E POR ISSO ENCHIAM A OVELHINHA DE PERGUNTAS.

NO INÍCIO A OVELHA NEM SE IMPORTAVA, MAS A FREQUÊNCIA DAS PERGUNTAS SÓ AUMENTAVA E OVELINA COMEÇOU A SE INCOMODAR. RESPONDIA QUE A DIFERENÇA ENTRE ELA E SUA FAMÍLIA SE DAVA AO FATO DE SER PARECIDA COM OUTROS PARENTES QUE MORAVAM LONGE. DESTA FORMA NINGUÉM PODERIA COMPARAR, POIS ASSIM VERIAM QUE NÃO ELA SE PARECIA MESMO COM NINGUÉM DE SUA FAMÍLIA.

O QUE ANTES NÃO FAZIA DIFERENÇA PASSOU A DEIXAR A OVELHINHA MUITO TRISTE. ELA PROCURAVA EM SUA MANADA ALGUMA CARACTERÍSTICA SEMELHANTE À DELA, O NARIZ OU OS OLHOS, POR EXEMPLO. MAS NUNCA ENCONTRAVA. E SERIA ESTRANHO QUE ENCONTRASSE, POIS DE FATO ELEFANTES E OVELHAS SÃO REALMENTE BEM DIFERENTES.

SABENDO DA ANGUSTIA DA CAÇULINHA, A MANADA TENTOU DE VÁRIAS FORMAS ANIMÁ-LA. EM VÃO. A MAMÃE ELEFANTE FICOU TRISTE AO VER SUA FILHOTINHA TÃO DESANIMADA E RESOLVEU AJUDAR OVELINA A ENCONTRAR AS RESPOSTAS QUE ELA PROCURAVA, E ASSIM LHE DISSE:

- OVELINA, NÃO SÃO AS SEMELHANÇAS QUE NOS UNE E AS DIFERENÇAS JAMAIS NOS AFASTARÃO. PENSE NISSO E SUAS AFLIÇÕES DESAPARECERÃO!

EM MEIO À CONVERSA DA SENHORA ELEFANTE COM SUA FILHINHA, A CURIOSA GIRAFA PESCOÇUDA SE ENROSCAVA ENTRE OS GALHOS DAS ÁRVORES PARA OUVIR A CONVERSA. E LOGO FOI CONTAR A TODOS O QUE HAVIA CONCLUÍDO: OVELINA NÃO ERA ELEFANTE!

DEPOIS DA CONVERSA COM SUA MAMÃE, OVELINA DESCOBRIU O VERDADEIRO SIGNIFICADO DA FAMÍLIA:

FAMÍLIA É MUITO MAIS DO QUE APARÊNCIAS. FAMÍLIA É CUIDAR UNS DOS OUTROS. É RESPEITAR E, ACIMA DE TUDO, É AMAR INCONDICIONALMENTE.

OVELINA ESTAVA TÃO SEGURA DE SI QUE NÃO PRECISAVA MAIS INVENTAR DESCULPAS OU SE ENVERGONHAR.

ENTRETANTO, TODOS SÓ FALAVAM DE OVELINA E DE SUA FAMÍLIA. AO SE APROXIMAR DE SEUS AMIGOS, OVELINA OUVIU

COMENTÁRIOS PRECONCEITUOSOS:

- COITADA DA OVELINA, A POBREZINHA NEM FAMÍLIA TEM. - DISSE A GIRAFA.

- ONDE JÁ SE VIU UMA OVELHA FAZER PARTE DE MANADA DE ELEFANTES?! - COMPLETOU O PASSARINHO.

- UMA OVELHA QUERER SER UM ELEFANTE! POBRE COITADA. - DISSE O JACARÉ COM TOM DE PENA.

OVELINA SE APROXIMOU DECIDIDA E DISSE:

- PEÇO PERDÃO A TODOS, ERREI AO TENTAR FAZEREM ACREDITAR QUE SOU UMA ELEFANTA COMO TODOS DA MINHA FAMÍLIA. SIM, FAMÍLIA! – DISSE A CONFIANTE OVELINA.

A BÚFALA, BUFANDO FOI LOGO FALANDO:

- VEJAM VOCÊS, MEUS AMIGOS! OVELINA QUER FAZER-NOS ACREDITAR QUE UMA OVELHA PODE SER DA FAMÍLIA DE ELEFANTES ASSIM COMO PODE NASCER UMA JACA EM UM CAJUEIRO!

OVELINA DEU UM PASSO À FRENTE E DISSE:

- SIM, MEUS COLEGAS, VOCÊS TÊM RAZÃO. SOU UMA OVELHA E MINHA FAMÍLIA É UMA MANADA DE ELEFANTES. ESTA É A MINHA FAMÍLIA! NÃO É A SEMELHANÇA QUE NOS UNIU E NEM A DIFERENÇA QUE NOS AFASTARÁ. O QUE NOS TORNA UMA FAMÍLIA É O AMOR QUE TEMOS UM PELO OUTRO.

OS ANIMAIS FRANZIRAM A TESTA, E OVELINA CONTINUOU:

- É ASSIM QUE FAZEM OS AMIGOS TAMBÉM, OLHEM VEJAM: SOMOS TODOS DIFERENTES, CADA UM COM SUA CARACTERÍSTICA. ÀS VEZES PODEMOS TER ALGO EM COMUM, ÀS VEZES NÃO. MAS O QUE IMPORTA É O AMOR E RESPEITO QUE TEMOS UM PELO OUTRO.

HOVE UM MOMENTO DE SILÊNCIO. E TODOS SE IDENTIFICARAM COM AS PALAVRAS DA OVELINHA. OLHARAM-SE E NOTARAM QUE TODOS ERAM BEM DIFERENTES MESMO, MAS QUE ALGO OS UNIA E OS TORNAVA UMA GRANDE FAMÍLIA DE AMIGOS.

ENTÃO TODOS ABRAÇARAM OVELINA JUNTOS. E TUDO VOLTOU A SER COMO ANTES, SÓ QUE COM MAIS AMOR E MAIS RESPEITO.

O QUE REALMENTE IMPORTA É RESPEITARMOS AS DIFERENÇAS, APRECIARMOS AS SEMELHANÇAS E VIVER COM MUITO, MAS MUITO AMOR.

QUARTA-FEIRA 12/08

Meu barquinho de papel

Para esta atividade você vai precisar de uma folha de papel, pode ser sulfite. Pegue a folha e faça um barquinho mostrando para a criança e coloque o mesmo em uma bacia com água para que a criança possa brincar. Lembrando sempre que esta atividade deve ser realizada com a supervisão de um adulto. Estas atividades ajudam a desenvolver a oralidade, a imaginação e diversas sensações.



QUINTA-FEIRA 13/08

Dia da poesia: Meu barquinho

Para este dia leia para seu filho(a) essa linda poesia: Meu barquinho e após o momento da leitura , pegue uma folha de sulfite e ajude a criança a pintar um barquinho do jeito dela e relembre com ela a atividade do dia anterior que vocês fizeram um barquinho de papel, por favor colocar a data e o nome da criança na folha, para posterior entrega.

Com meu barquinho enfeitado
enfrento o mar agitado.

Meu barquinho, meu barquinho,
navega entre golfinhos.

Meu barquinho, meu barquinho,
eu fiz com muito carinho.

Meu barquinho é de cartolina,
enfeitado com purpurina.

Com meu barquinho enfeitado
enfrento o mar agitado.

Poema de Isabel Furini

SEXTA-FEIRA 14/08

Dançar a música: Barquinho de papel (cocoricó)

Pais ou responsáveis, incentive a criança a dançar em diferentes ritmos, fazendo muitos movimentos com o corpinho, cante a música: Barquinho de papel da turma do Cocoricó, auxiliando seus filhos nesta atividade, trabalhando o controle corporal amplo, associado a percepção auditiva.

Segue o link abaixo da música: <https://youtu.be/zer23u9bxEO>

Segue abaixo a letra da música também para aqueles que não conseguirem acessar o link.

BARQUINHO DE PAPEL - Hélio Ziskind

Barquinho de papel
que mistério você tem? (zx)
Papel quando
molha fica mole...
solta tinta,
se desmancha
barquinho de papel é diferente
valente, vai navegando sem parar
aguenta pingo
aguenta curva
aguenta até um bonequinho de carona
sem afundar
o barquinho vai
vai vai vai...
o barquinho vem
vem vem vem...



profa.eulina.domingues



Observação: Pais ou responsáveis lembrando que aqueles que puderem, tirem fotos ou façam vídeos e enviem no e-mail: alunoscmeisaojose@gmail.com